

L'atletica leggera nella scuola: le esperienze in Grecia

Vangelis Darras
Economista
Segretario generale del Segas

I successi raggiunti dall'atletica greca negli ultimi anni, tanto nelle discipline sportive individuali (atletismo classico, ginnastica, sollevamento pesi, nuoto, ecc.) quanto nelle discipline sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, pallanuoto, ecc.) a tutte le età (bambini/bambine, adolescenti, uomini/donne), da un primo sguardo potrebbero essere attribuite all'atletismo scolastico, visto che l'educazione obbligatoria in Grecia è di nove anni, e almeno l'ottanta per cento degli alunni continuano i loro studi anche al Liceo, cioè fino all'età di diciotto anni.

Senza disconoscere l'importanza della scuola, l'atletismo agonistico in Grecia, cioè anche quello scolastico, è coltivato e sviluppato dalle Associazioni Atletiche a tutti i livelli. E ciò, nonostante le scuole pubbliche greche, ma anche la maggioranza delle private, non dispongano né di impianti sportivi essenziali, né di allenatori qualificati, né di strumenti, ma principalmente dispongono solo di insegnanti di ginnastica, professori di Educazione Fisica.

Le ore di ginnastica sono tre alla settimana per le due prime classi del Gin-

nasio e due alla terza classe come pure a tutte le classi del Liceo, mentre non è prevista la pratica dell'atletica nelle ore extrascolastiche, né soprattutto nei fine settimana e ciò perché non c'è nessuna motivazione economica per i professori di Educazione Fisica che insegnano nelle scuole.

Negli ultimi 5 anni la lezione di Educazione Fisica è stata introdotta anche nelle Scuole Elementari: 2 ore alla settimana.

Esiste una Direzione di Educazione Fisica presso il Ministero della Pubblica Istruzione greco ed anche in ognuna delle 56 regioni del Paese. La suddetta Direzione si occupa della programmazione dell'atletismo agonistico nelle scuole.

Il programma agonistico dei campionati scolastici in tutte le discipline sportive (individuali e di squadra) include gare a livello di scuola, provincia, regione, e Gare di Atletica Nazionali, tanto per il Ginnasio quanto per il Liceo.

La sola motivazione che hanno i vincitori di queste gare è la loro ammissione ai Corsi di Educazione Fisica ed Atletica (TEFAA) delle Università del Paese.

L'unico lavoro sistematico che si fa in Atletica nelle scuole in Grecia, è quello svolto nei Corsi di Formazione Atletica (TAD) che sono stati istituiti e sono in funzione negli ultimi anni, uno per ogni Provincia, sette nella regione dell'Attica, e due nella regione di Salonicco. Ci sono anche due Scuole di Atletica ad Atene, una a Salonicco e quattro nel resto del paese.

In ognuno di questi corsi studiano circa trenta studenti scelti, i quali, oltre alle lezioni scolastiche, sono allenati nelle loro discipline sportive da Professori-Allenatori in palestre vicine. Inoltre, gli studenti sono iscritti ad Associazioni Atletiche con sede nella circoscrizione a cui appartiene la loro scuola e partecipano a gare insieme alle sopradette Associazioni, nelle categorie di ragazzi di ogni età.

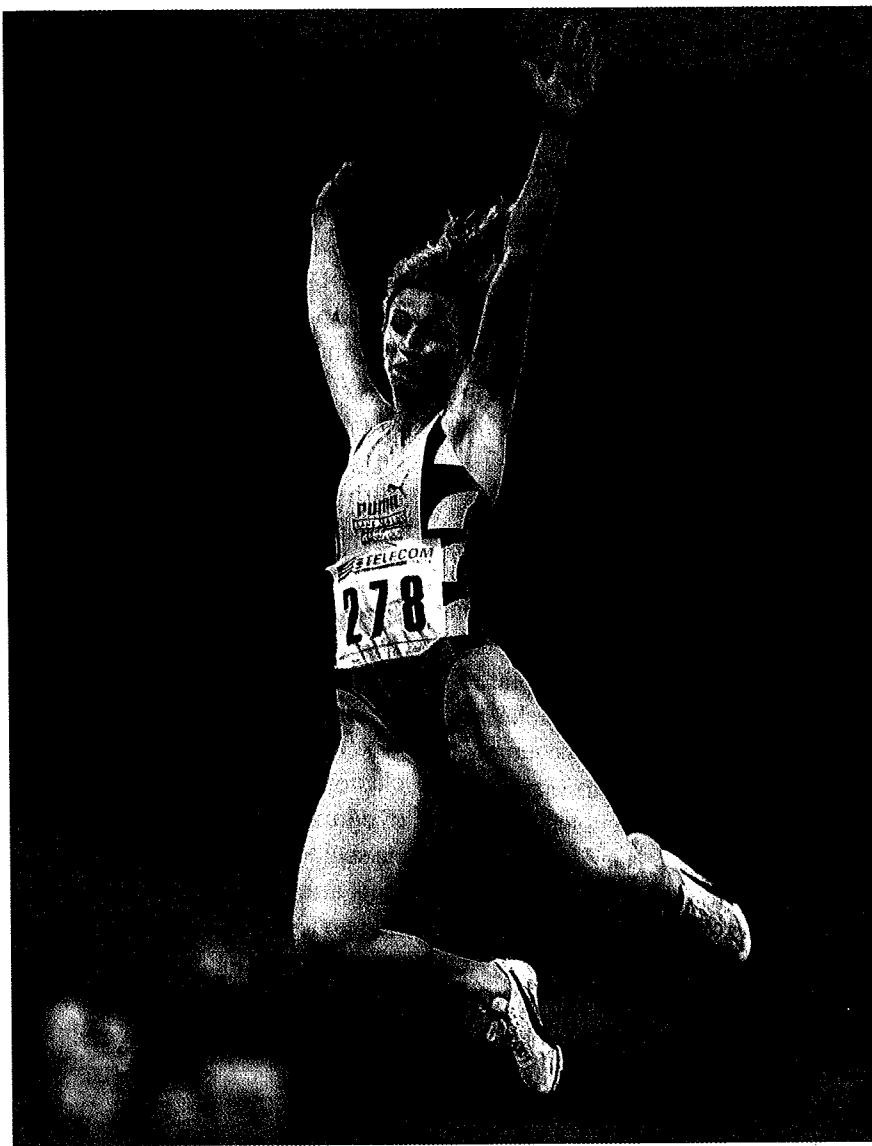
La scelta per provincia, viene effettuata attraverso test dal Direttore di Educazione Fisica della Provincia e dagli insegnanti di ginnastica-alienatori del TAD, fra gli alunni delle ultime classi della scuola elementare.

I test per le discipline sportive della ginnastica si rivolgono a bambini di otto anni, mentre per le discipline sportive del nuoto a bambini di sei e sette anni.

I Corsi di Formazione Atletica sono ancora in fase sperimentale e la loro efficienza, non è stata fino ad oggi valorizzata.

Il SEGAS che è la più antica Federazione Atletica in Grecia ha segnalato le seguenti debolezze nella funzione dei TAD:

1) sono esclusi dal programma i migliori bambini dal punto di vista delle capacità atletiche.



- 2) I bambini che partecipano ai test di selezione non hanno una preparazione sportiva dello stesso livello cosicché i risultati dei test non possono essere comparati.
- 3) Non sono state stabilite le motivazioni per i bambini, gli allenatori e il personale didattico del TAD.
- 4) L'allenamento programmatico non è stato svolto finora, sfortunatamente, in modo da poter essere realizzato dai professori del TAD.
- 5) Tutto il programma dell'allenamento

mento e le manifestazioni agonistiche si concludono con la chiusura dell'anno scolastico.

- 6) Le manifestazioni agonistiche sono pochissime.
- 7) Viene seguito lo stesso metodo di allenamento in tutte le classi e le stesse unità di allenamento.
- 8) Debole, se non inesistente, è l'aiuto offerto dallo Stato ai professori-allenatori.
- 9) L'orario delle lezioni è rigido, e quindi nei mesi invernali diventa par-

ticolarmente duro per gli studenti-atleti.

- 10) Gli insegnanti di ginnastica-alienatori specializzati in alcune discipline vengono scelti spesso per insegnarne altre nel TAD.

Il SEGAS affinché i TAD diventino più produttivi e compiano la loro missione propone le seguenti azioni:

- 1) partecipazione alla Commissione dei TAD dei rappresentanti delle Federazioni per coordinare e seguire i TAD su ogni disciplina atletica.
- 2) Riesaminazione di tutti i Corsi esistenti e anche proposte per la creazione di nuovi TAD dovunque si giudichi sia necessario.
- 3) Programmazione annuale di allenamento e di gare e rendiconto alla fine dell'anno.
- 4) I TAD dovrebbero, sviluppandosi, costituire scuole autonome con impianti sportivi e personale adeguato, i quali funzionerebbero sotto forma di scuole "a numero chiuso" (lezioni, preparazione, lingue straniere, allenamento all'interno della scuola).
- 5) Le Federazioni atletiche dovranno avere la esclusiva responsabilità della scelta degli allenatori-professori e nel frattempo dovrebbero istituire criteri concreti (esperienza lavorativa in una disciplina sportiva, risultati positivi dei loro atleti in precedenti manifestazioni agonistiche, collaborazione con la Federazione della disciplina atletica a cui s'intende iniziare i giovani studenti, futuri atleti).
- 6) Professori-allenatori che lavorano presso i TAD da almeno tre anni, in modo tale da poter valutare il loro lavoro.
- 7) Promozione nei confronti dei

genitori interessati, degli studenti-atleti e della società e aggiornamento del quadro legislativo e delle motivazioni valide nell'atletica.

8) Organizzazione di campeggi, sotto la responsabilità delle Federazioni Atletiche per i mesi in cui la scuola non funziona (le vacanze estive dovrebbero avere la durata di un mese, Agosto).

9) La preselezione dovrebbe avvenire nel mese di Settembre di ogni anno tra i ragazzi dell'ultima classe della Scuola Elementare, i quali in seguito dovrebbero seguire un programma di collaborazione tra Federazione e Insegnati di ginnastica-allenatori, mentre la scelta finale dovrebbe avvenire nel mese di Maggio.

10) Dovrebbero svolgersi parallelamente allenamenti pomeridiani degli studenti-atleti con le loro squadre e con i loro allenatori delle Associazioni.

Se le nostre proposte verranno accettate, crediamo che i risultati saranno spettacolari.

Sostanzialmente abbiamo eccellenzi gare scolastiche di atletica classica in Grecia, nella corsa campestre e su pista con atleti i quali appartengono alla forza del corpo atletico della nostra Federazione SEGAS. Raramente uno studente-atleta può classificarsi tra i primi 16 di una

disciplina sportiva, senza essere allievo di un allenatore dell'Associazione.

Gli studenti-atleti in Grecia sono numericamente pochi, rispetto al numero di studenti che vanno a scuola, in quanto, a parte la mancanza completa di impianti sportivi nelle scuole, sono pressati dal sistema di educazione esistente nel nostro paese, il quale richiede molto tempo per la preparazione in istituti privati per poter concorrere all'ammissione alle Università e alle Scuole a Fini Speciali. Per questo motivo gli studenti che ambiscono a frequentare l'Università avendo delle buone votazioni, difficilmente si occupano di atletica. Così si perdono grandi talenti, senza neppure mettere alla prova le loro capacità nell'atletica dato che un giovane per distinguersi in atletica, oltre al talento, deve disporre e spendere molto tempo negli allenamenti. E sfortunatamente il tempo, a causa del nostro sistema educativo, gli manca.

Tuttavia, nonostante le difficoltà sopradette, l'Atletismo e soprattutto l'Atletica pesante nel nostro Paese si sviluppa rapidamente fino a distinguersi nelle Gare Olimpioniche.

Questo è il risultato del lavoro svolto sistematicamente dalle nostre Asso-

ciazioni atletiche sotto la sorveglianza e la guida della nostra Federazione, con ottimi ed esperti tecnici e dirigenti tifosi dell'atletica che offrono il loro servizio gratuitamente per questa buona causa. Perché il dirigente atletico greco è convinto di fare un'opera sociale occupandosi della vita dell'associazione atletica del suo quartiere o della sua città.

A mio parere la gioventù studentesca greca dispone di talento e di voglia per distinguersi nell'Atletica e ci riuscirà a più alti livelli, a condizione che, oltre alle indicazioni della nostra Federazione per l'innalzamento e la promozione dei TAD sopra riferite, siano tenuti presenti anche i seguenti presupposti:

1) che cambi la struttura del sistema di educazione esistente nel nostro paese affinché gli studenti abbiano più tempo per occuparsi di atletica cambiando contemporaneamente il sistema di ammissione alle Università.

2) Che esista una infrastruttura materiale e tecnica più completa nelle scuole.

3) Che esistano motivazioni (moral - di studio - di sviluppo).

4) Che esista un supporto scientifico da parte dei Centri Atletici di Ricerca del Paese per gli studenti-atleti che si distinguono.